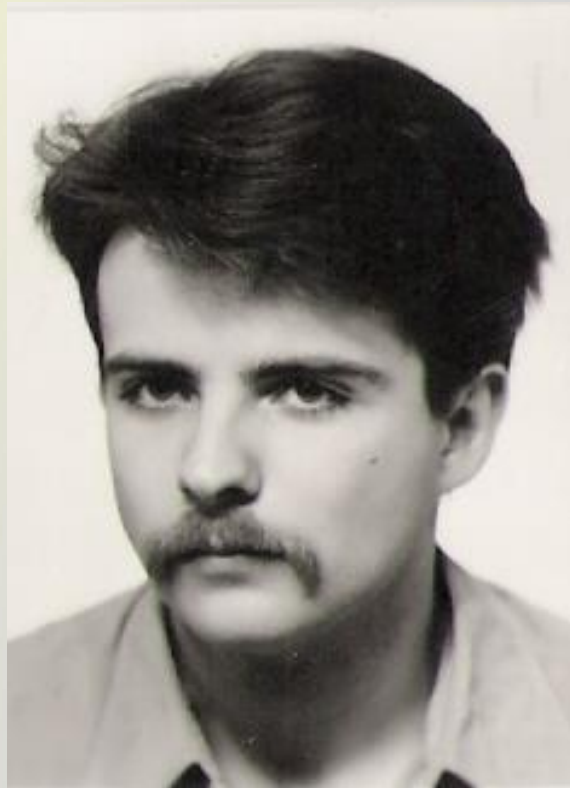
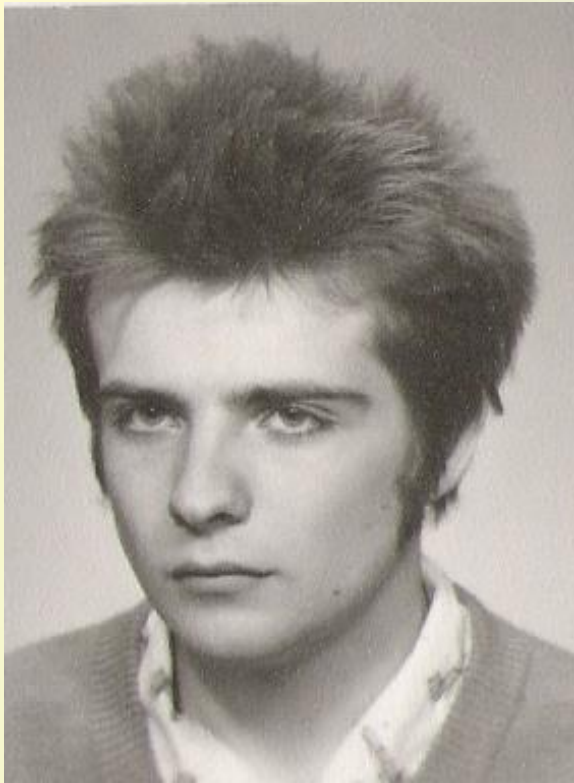


**ING. RADKO ŠÁBLÍK**  
**ANEB**  
**JAK JDE ČAS**





# *Dosažené vzdělání*

✓ *Dokončené vzdělání :*

*Gymnázium Botičská*

*České vysoké učení  
technické fakulta  
strojního inženýrství*

*Masarykův institut  
pedagogického minima,  
učitel odborných předmětů*

*Manažerské studium PF UK*

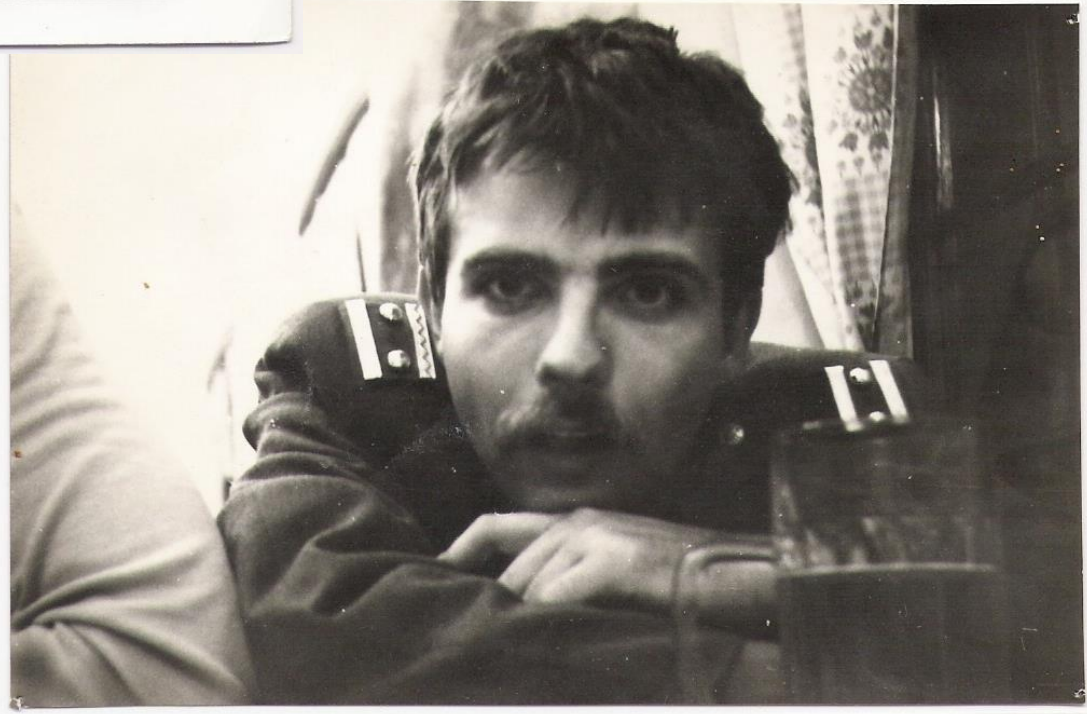
✗ *Nedokončené vzdělání :*

*Dva semestry ze čtyř na  
Trenérské škole FTVS UK*



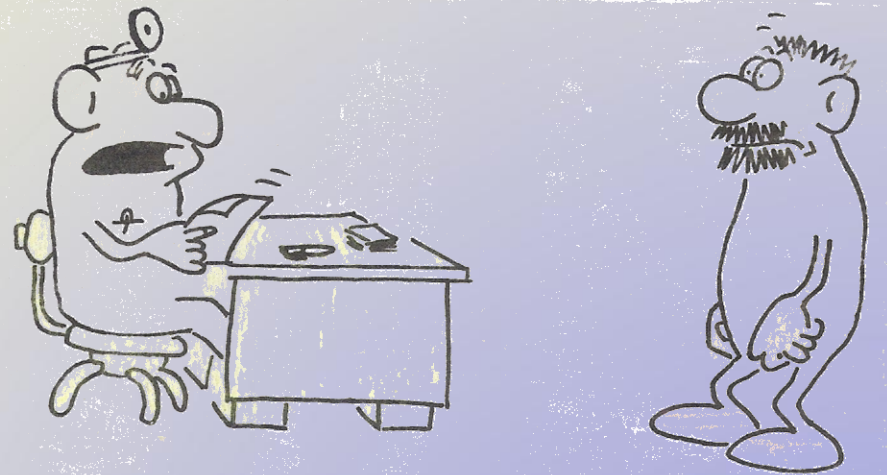


VOJNA  
ČESKÉ BUDĚJOVICE



# *Učitel na Smíchovské střední průmyslové škole, Preslova 25, Praha 5 (1988 až 2002, poté ředitel)*

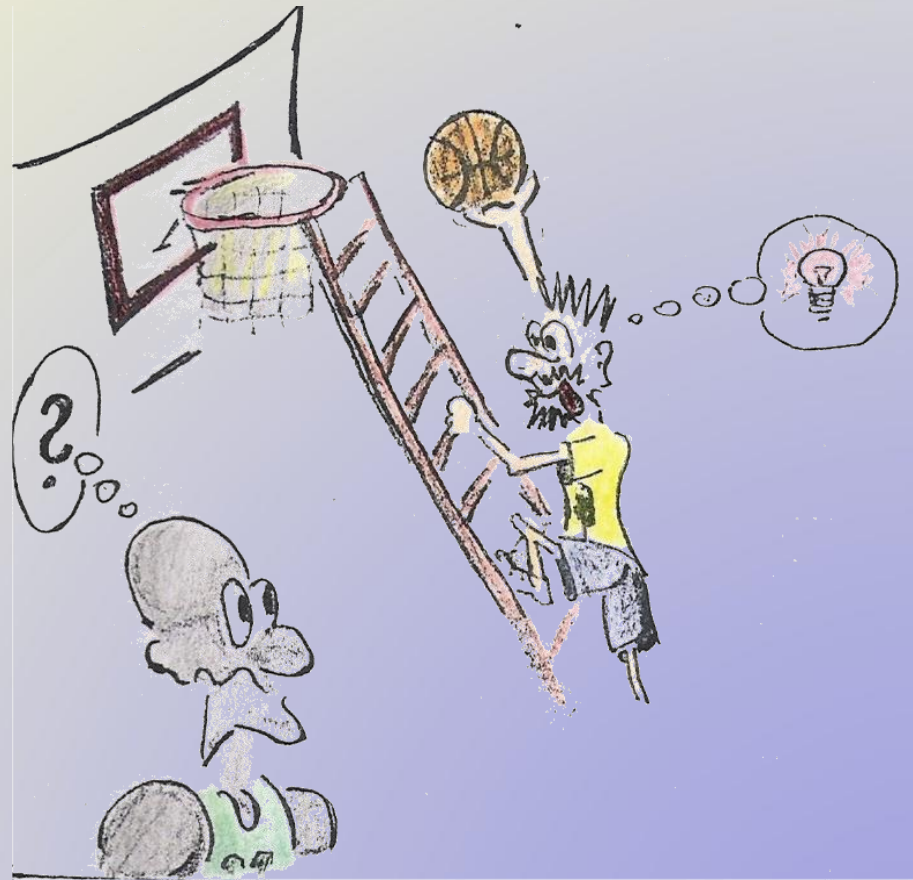
- ✓ vyučované předměty :  
technické kreslení, deskriptivní geometrie, fyzika, automatizace, stavba a provoz strojů
- ✓ podíl na přípravě učebních dokumentů nového moderního oboru Výpočetní technika v rámci Phare
- ✓ zahájení žakovských projektů a jejich obhajoba jako praktická maturitní zkouška v systému Phare
- ✓ autor skript Technické kreslení a Deskriptivní geometrie pro potřeby SSPŠ Preslova



"Tak vy pracujete jako kantor, máte takovejhle plat a práce va's těší.  
No to je vážně!..."

# *Další osobní aktivity v oblasti sportu*

- ✓ **Předseda TJ Sokol Motol (od roku 1992 do roku 2014)**
- ✓ **Předseda Pražského basketbalového svazu (od roku 1994 do 2010)**
- ✓ **Vedoucí Sportovního centra mládeže Sparty (ukončeno krátce po nástupu do funkce ředitele SŠ)**
- ✓ **Rozhodčí a trenér basketbalu (ukončeno krátce po nástupu do funkce ředitele SŠ)**





# SSPŠ



**SSPŠ**  
Smíchovská střední  
průmyslová škola

- **Smíchovská střední průmyslová škola, založena roku 1901**
- **V současnosti 634 studentů ve 20 třídách, naplněnost 97,5 %**
- **471 přihlášek ke studiu (na 150 míst)**
- **Obory vzdělávání – Informační technologie (3 třídy), Kybernetická bezpečnost (1 třída), Technické lyceum (1 třída) – od školního roku 2017/2018**

- **Zaměření školy - preferované oblasti výuky:**
  - a). **Multimédia** (video, zvuk, fotografie)
  - b). **Kybernetická bezpečnost** (pilotní projekt)
  - c). **Internet věci** (IoT)
  - d). **Virtuální a rozšířená virtuální realita**  
(modelování, vytváření virtuální reality)
  - e). **Robotika**
  - f). **Aplikované programování** (vývoj aplikací,  
včetně počítačových her)
  - g). **Aplikovaná fyzika** (STEM - Science technology  
engineering and mathematic)





# SSPŠ



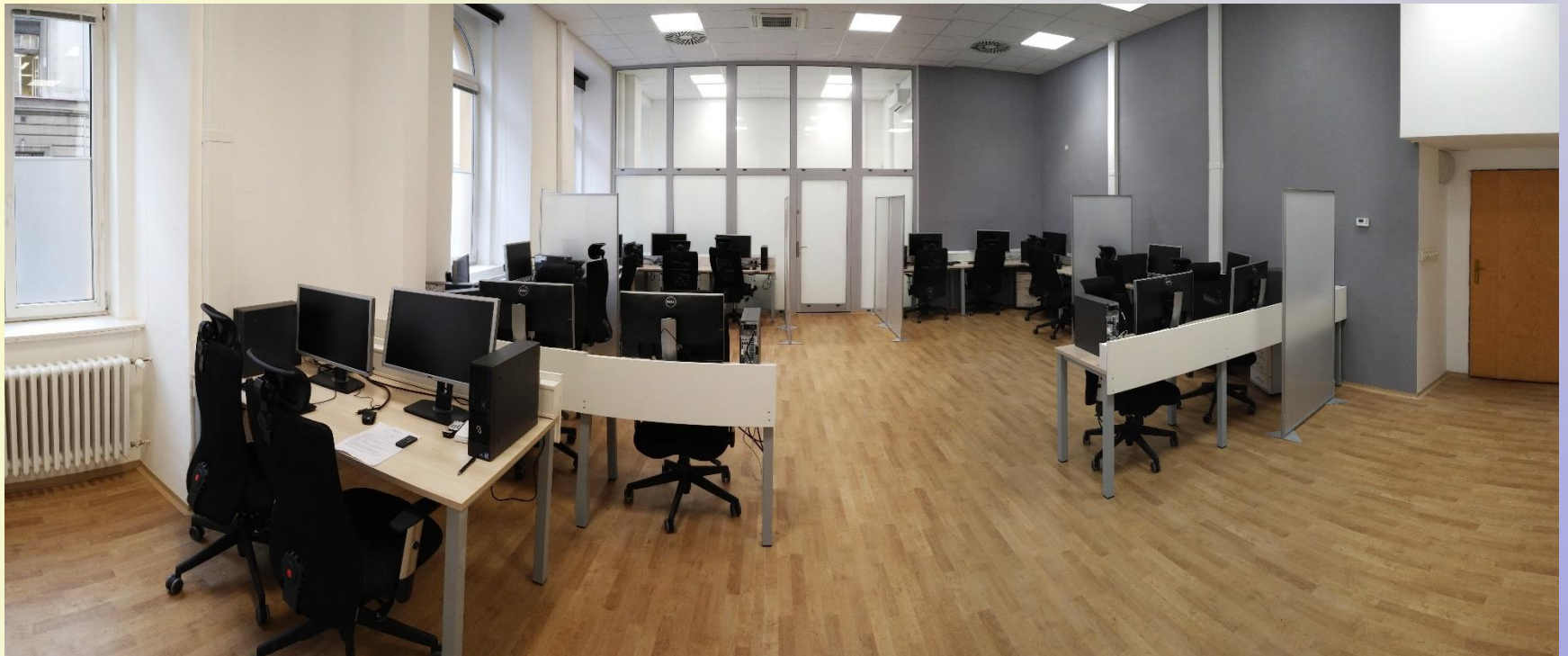
**SSPŠ**  
Smíchovská střední  
průmyslová škola

- **SNAHA BÝT NA ČELE PELOTONU:**
- **Od roku 2003 mat. projekty (konzultant a garant)**
- **Od roku 2003 zapojení studentů do chodu školy**
- **V roce 2007 příprava RVP IT**
- **V roce 2015 nový obor KB, pilot**
- **V roce 2015 pilotní projekt IoT**
- **V roce 2017 zakládající člen AVRAR**

- **Zapojení do mnoha velkých projektů:**  
*(studentské pracovní týmy)*
- **Smart Prague** (zřizovatel)
- **Kybernetická bezpečnost** (kempy, osvěta, DigiKoalice)
- **Chytrý dům** (Německo, Francie, Španělsko, Polsko, Erasmus +)
- **Spolupráce s:** AŠ Mladá Boleslav, LINET, ANECT

- **Zapojení do mnoha velkých projektů:**  
*(studentské pracovní týmy)*
- **Czechinvest** (výuka robotiky studenty na ZŠ)
- **Osvětim** (stálá expozice v Terezíně od března 2018 – VR prohlídka + fyzický model, obrazy 3D, brožura)
- **IoT** (IBM)
- **Mediální dům Preslova** (časopis, internetové pořady, připravuje se)
- **a mnohé další**

# SSPŠ - Kybernetický polygon



# SSPŠ laboratoř VR



# SSPŠ – pracoviště IoT



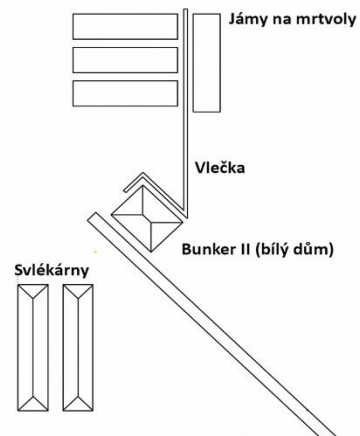
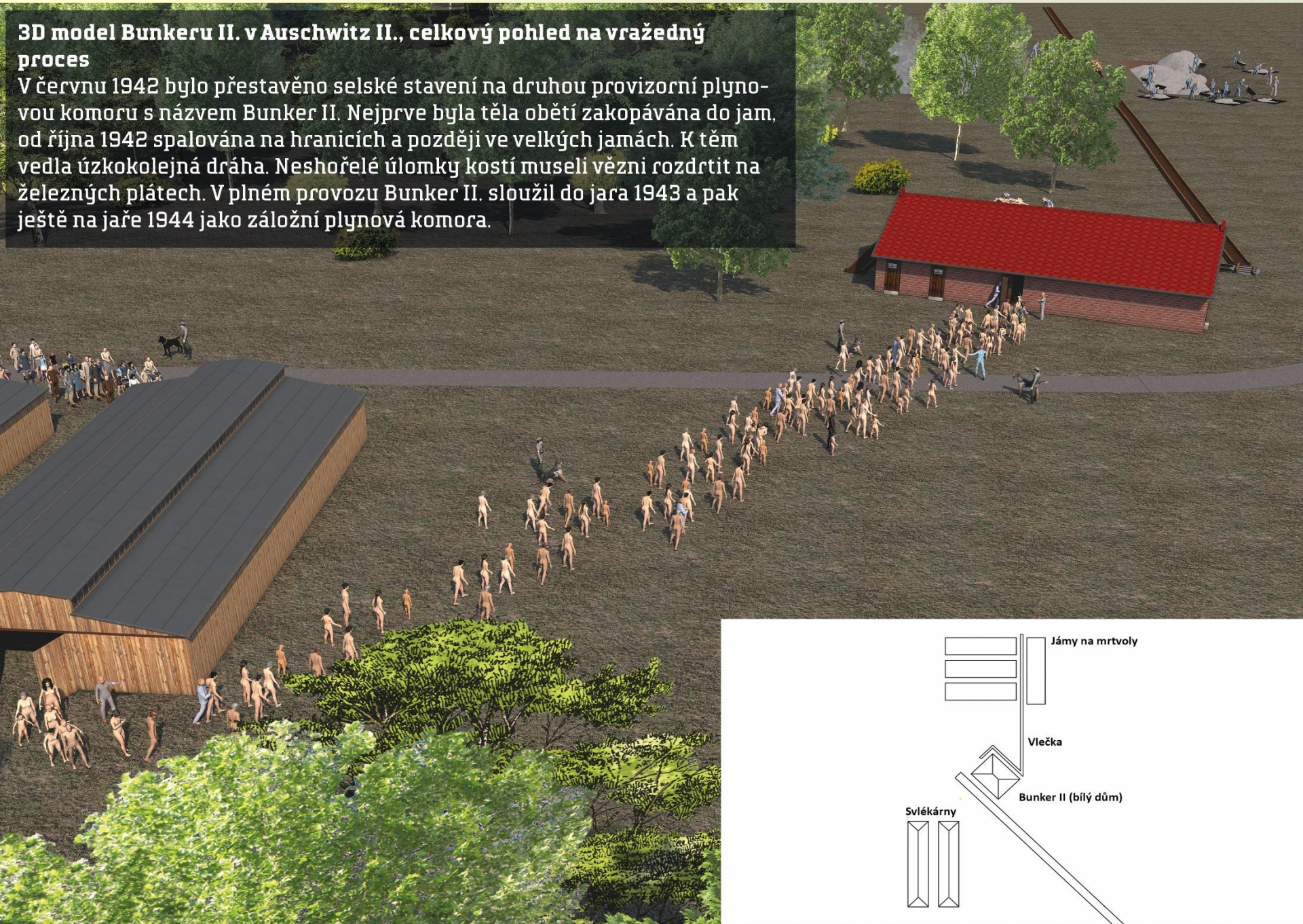
### 3D model vstupní brány tábora Auschwitz I, odchod vězňů za práci

Vězni pracovali za hrozných podmínek a za cíleně nedostatečné stravy. Jako provokace či škodolibost se dá považovat vyhrávání vězeňského orchestru při odchodu do práce i při příchodu z ní.



### 3D model Bunkeru II. v Auschwitz II., celkový pohled na vražedný proces

V červnu 1942 bylo přestavěno selské stavení na druhou provizorní plynovou komoru s názvem Bunker II. Nejprve byla těla obětí zakopávána do jam, od října 1942 spalována na hranicích a později ve velkých jamách. K těm vedla úzkokolejná dráha. Neshořelé úlomky kostí museli vězni rozdrtit na železných plátech. V plném provozu Bunker II. sloužil do jara 1943 a pak ještě na jaře 1944 jako záložní plynová komora.





# CO MÁME UČIT?!?

- **Pojmy průmysl 4.0, Společnost 4.0, Vzdělávání 4.0**
- **Většina si pod tím nic neumí představit**
- **Nejspíš roboti, co nám seberou práci (lepší případ, optimisté)**
- **Možná roboti, co nás nakonec povraždí (horší případ, pesimisté)**
- **Co takhle změna myšlení?**



# SOUČASNÝ STAV

- **Firmy, VŠ to dělají špatně**
- **VŠ, SŠ to dělají špatně**
- **SŠ, ZŠ to dělají špatně**
- **ZŠ???? MŠ????**



# CO DÁL?

- **Bud' budeme lamentovat, nebo budeme pracovat**
- **Vychovej si svého zaměstnance a studenta**



# Propojení škol a firem?

- **Blýskání na lepší časy nebo jen dočasná krize v oblasti nedostatku zaměstnanců?**
- **Potřebná je dlouhodobá spolupráce**
- **Umět se dívat do budoucnosti a podle toho vychovávat studenty (zaměstnance)**

# VZDĚLÁNÍ 4.0

- Jak se změnila společnost od roku 1900?
- Jak se změnila technika od roku 1900?
- Jak se změnilo školství od roku 1900?
  
- **Průzkumy:**
- Kreativita
- Tvrdé kompetence x měkké kompetence
- Talent a 8% času
- Frontální výklad
- Způsoby zkoušení studentů a realita

# VÝMLUVY

- **Zákony nám brání být aktivní a moderní**
- **Lze dělat mnohé i za současné legislativy**
- **Chce to jen odvahu a úsilí**
- **Chce to nebát se konzervativního prostředí**
- **Chce to vizi a umět se zvednout po ráně ze všech stran**

# JAKÁ JE VÝUKA IT

- Určitě není výuka IT učit nestále dokola Office balíček
- ZŠ, SŠ, VŠ – Word, Excel, PowerPoint
- Vize, toto naučí učitelé ČJ, MAT, další
- Opravdu?
- Neučíme tohle právě proto, že na tohle máme učitele?
- Začneme už vážně učit informatiku?



# CO STUDENTI?

- **Mládež je zkažená, má zájem jen o zábavu, nic ji nebaví, nemá zájem se vzdělávat**
- **Kde a kdy se poprvé objevuje tento citát?**





# STUDENTI A REALITA

- **Současní studenti jsou jiní, ale určitě ne horší než dřív**
- **Mnozí mají zájem o své vzdělávání**
- **Ne všichni, ale musíme stále hledat cesty k jejich motivaci**
- **Je třeba jim dávat důvěru a zodpovědnost**
- **Jsme ale ochotni měnit své návyky?**



# KDE JE SKUTEČNÁ KRIZE?

- Dle mého jednoznačně u učitelů
- Za prvé: nejsou
- Za druhé: ti, co jsou, jsou z velké části značně konzervativní
- Nechci je kritizovat, jen popsat realitu
- Bez aktivních a pozitivně myslících učitelů se ale školy nezmění (to samé ale i ředitelé)
- Tak kde brát a nekrást?



# VIZE BUDOUCNOSTI?

- **Jak řešit krizi učitelů?**
- **Představil jsem perpetum mobile pro střední školy**
- **Studenti 1. a 2. ročníku se musí naučit učit se**
- **Studenti 3. a 4. ročníku**
- **Reakce na Digikoalici, seminář škola**



# JAK SE UČIT?

- **Je rozdíl umět se učit a naučit se na písemku či zkoušení**
- **Samostudium je klíčové pro budoucnost**
- **Je také třeba získávat pracovní návyky**
- **Je třeba podporovat aktivní studenty, někdy se děje pravý opak (zájmy, práce)**
- **Proč jedničkáři pracují pro trojkaře**



# CO S TÍM?



- **Nemám právo radit, ještě mi není 60 let a nebyl jsem v Rusku**
- **Mohu jen říct, o co se s různým úspěchem snažím**
- **Školní prostředí je mimo realitu, je to svět sám pro sebe (na SŠ i VŠ)**
- **Snažit se ten svět trochu přiblížit praxi**

# PÁR PŘÍKLADŮ

- **Zapojení studentů do chodu školy**
- **Kulaté stoly**
- **Zastupování při jednání se sociálními partnery (např. DigiKoalice, firmy)**
- **Vedení pracovních týmů**
- **Studentští asistenti ředitele**
- **Reálné studentské a maturitní projekty**



# ABSOLVENTI

- Kolegové se ptali, jak získávám po maturitě absolventy pro spolupráci
- Odpověď, to už je pozdě
- V letošním školním roce 35 absolventů pracuje v různých pozicích ve škole
- Vedoucí a členové IT oddělení, PR oddělení, projektového oddělení
- Konzultanti projektů, vyučující nejmodernějších předmětů



# PRACOVNÍ TÝMY

- **Vize pracovních studentských týmů**
- **Snažím se využít příležitosti s nedostatkem zaměstnanců u firem**
- **Zájem od studentů je**
- **AŠ Mladá Boleslav, Smart Prague atd.**
- **Studentský pracovní tým, vytvoření vlastního pracoviště (IoT, 3D tisk, robotická ruka)**



# JAKÁ JE TEDY BUDOUCNOST?

- Každá vláda – školství priorita na papíře, žádná vláda ji nerealizuje de facto
- Přesto jsem umírněný optimista
- Máme obrovskou příležitost vzhledem k vývoji ve světě a v technice
- Bud' ji využijeme anebo budeme podporovat šed' a průměrnost
- Je to na nás, nikdo to za nás neudělá



**SSPŠ**

Smíchovská střední  
průmyslová škola

# NADĚJE



- „Neříkej mi, že něco nejde, ale řekni, že zatím něco neumíš.“
- Urputná snaha vysvětlit, že něco nepůjde
- Kulaté stoly, vždy se hledá řešení, příklad OPPPR
- Obklopotvat se pozitivně naladěnými lidmi
- Sám působit pozitivně a nenechat se otrávit

# **SEBEVĚDOMÁ OSOBNOST**

- **Student má být sebevědomá osobnost, ne papoušek opakující názory jiných**
- **Podporovat různé dovednosti**
- **Dny demokracie, Kemp demokracie**
- **Besedy, politici, abrahámovské náboženství**
- **Schopnost analyzovat, komunikovat, argumentovat, pracovat v týmu, vést tým**

# ZÁVĚREM



- **Máme ve zvyku kritizovat to, co nemůžeme změnit**
- **Máme ve zvyku se nezabývat tím, co změnit můžeme**
- **Někdy to bolí a přináší konflikty**
- **Ze sportu po prohře – co já, co moji hráči, co soupeř, co rozhodčí**
- **Chce to jen vystoupit ze své komfortní zóny**

# DOSLOV



- **Někteří z MHMP říkají, že jsem vizionář**
- **Někteří si přitom nepochybně myslí, že jsem blázen**
- **Možná ano, ale pokud něčemu věřím, tak za tím jdu**
- **Věřím, že něco mohu změnit**
- **Jsem blázen?**